



ילד כחול וילד צהוב הולכים לבית הספר

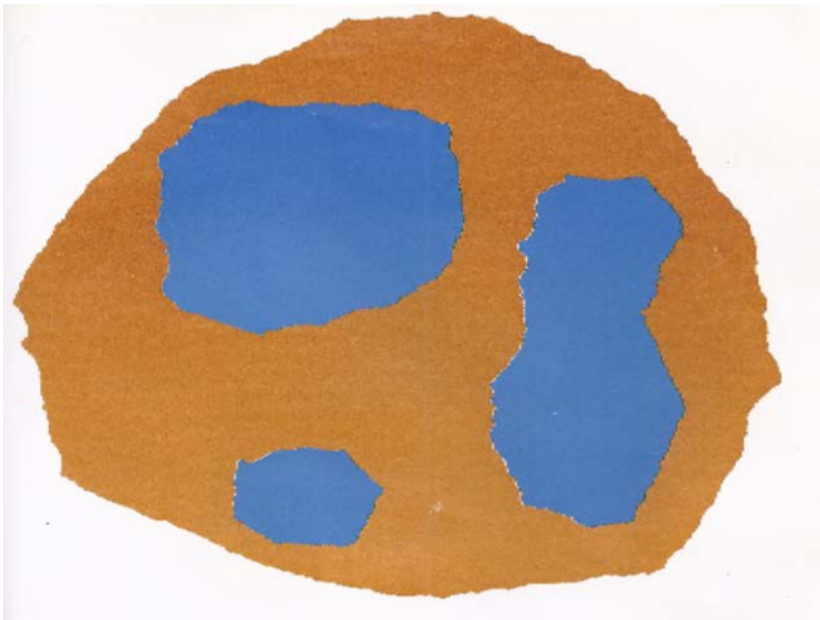
**מאפייני גיל החביון "הירוק" והשפעתם על תוכניות להכשרת מורים
(הגישה הפסיכופדגוגית, התפתחותית, אקולוגית)**

דר' רונית פלוטניק - פסיכולוגית חינוכית בכירה והתפתחותית מדריכה.

זהו קטחול



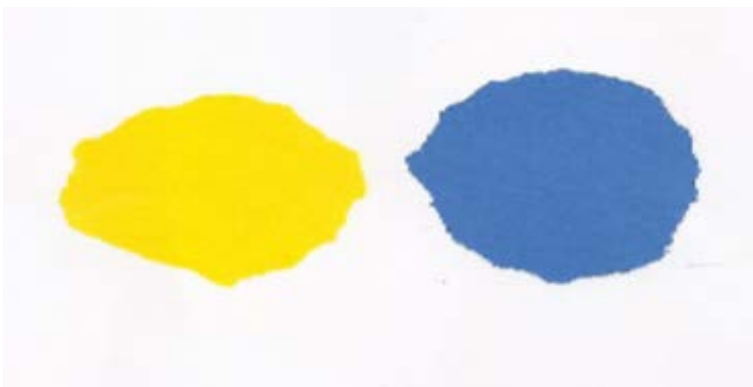
הנה הוא בבית
עם אבאכחול
ואמאכחול



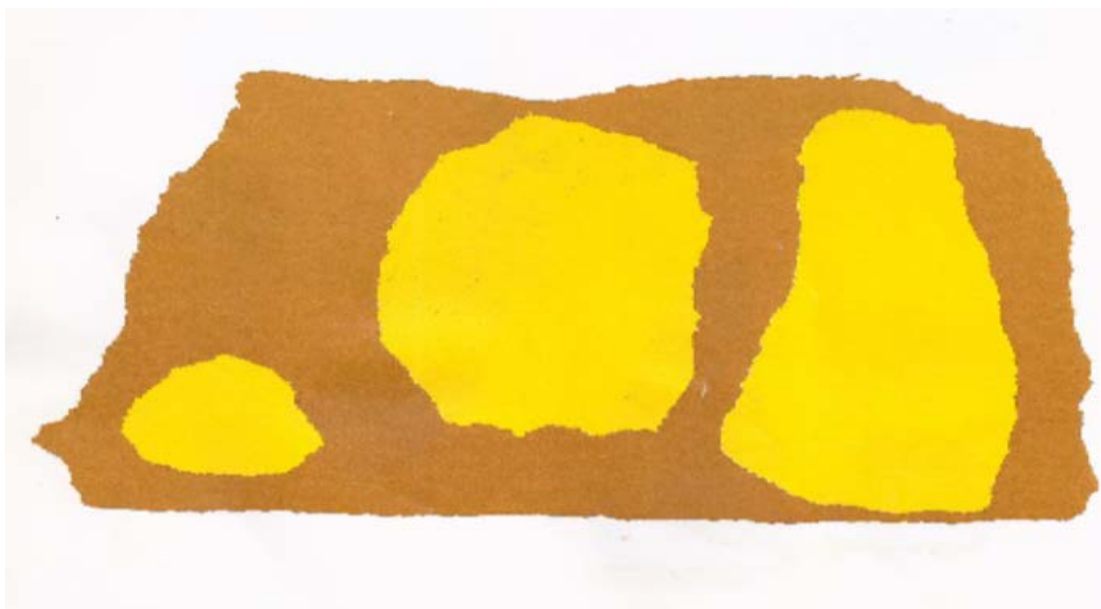
לקטכחל יש הרבה חברים



אבל החבר הכי טוב
שלו הוא קטצהב



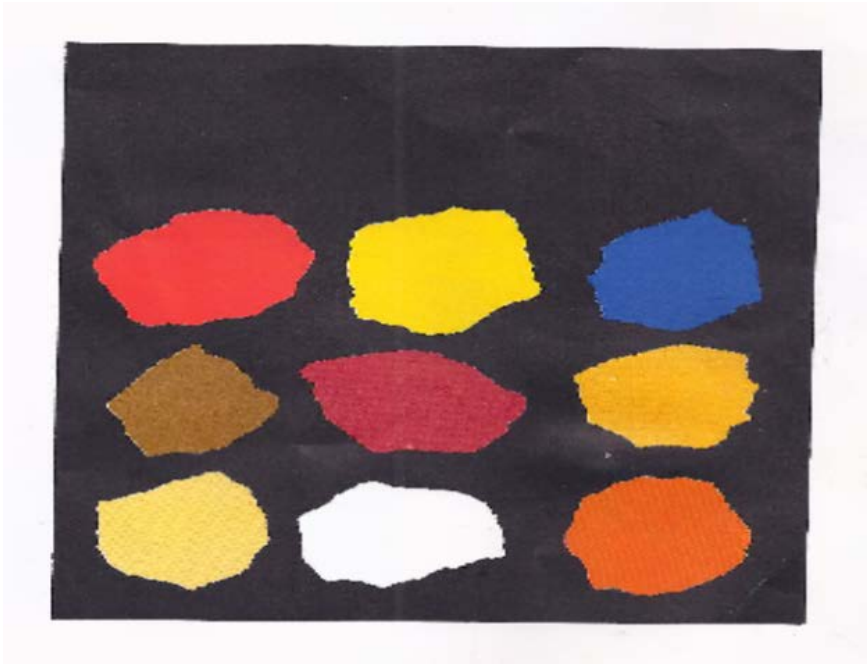
הגר בבית ממול.



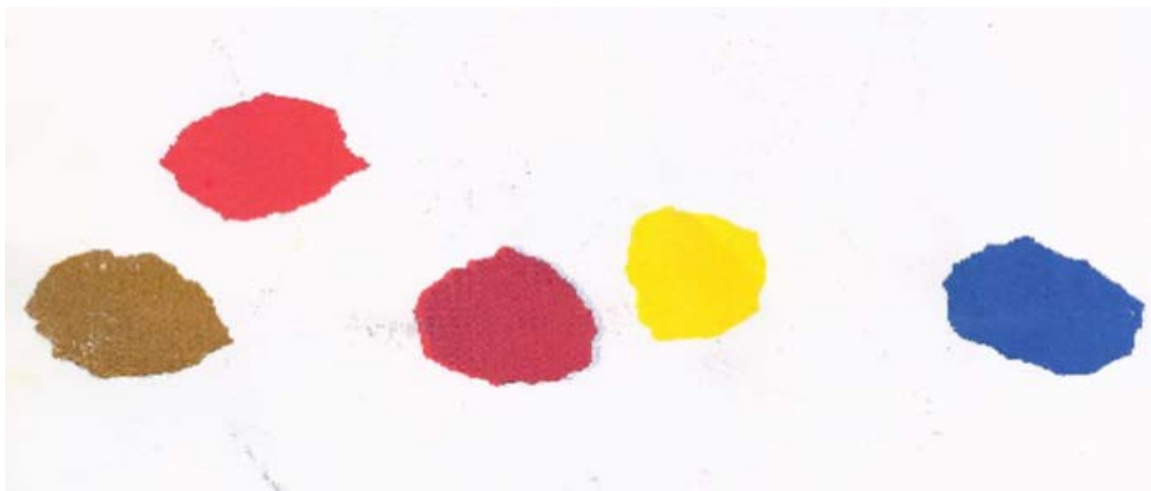
קטחל וקטצהב
אוהבים לשחק
במחבואים



בכתה הם יושבים
בשורות ישרות.
מסודרות



בחוץ – הם רצים,
קופצים,
משתוללים.



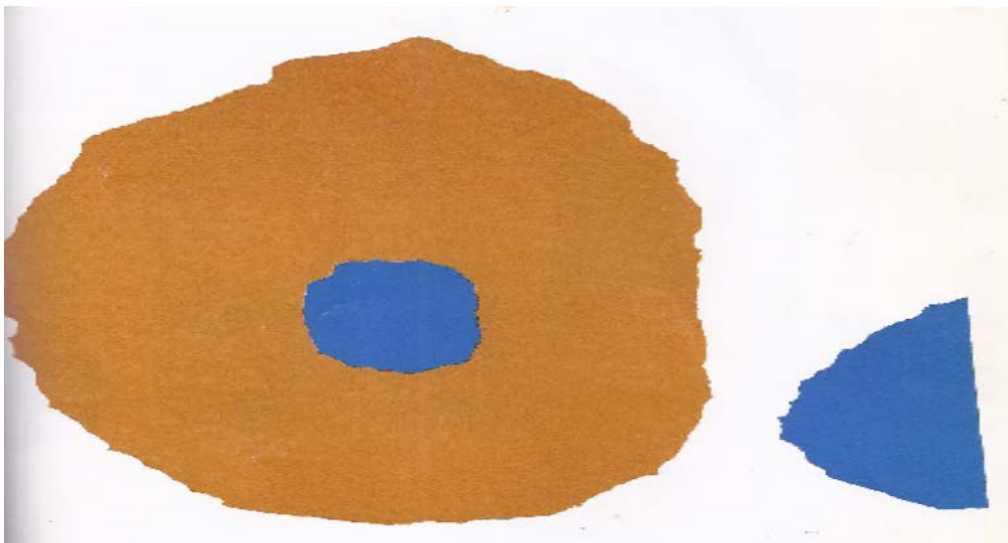
יום אחד רצתה אמאכחול ללכת
לחנות.

- קטכחל -

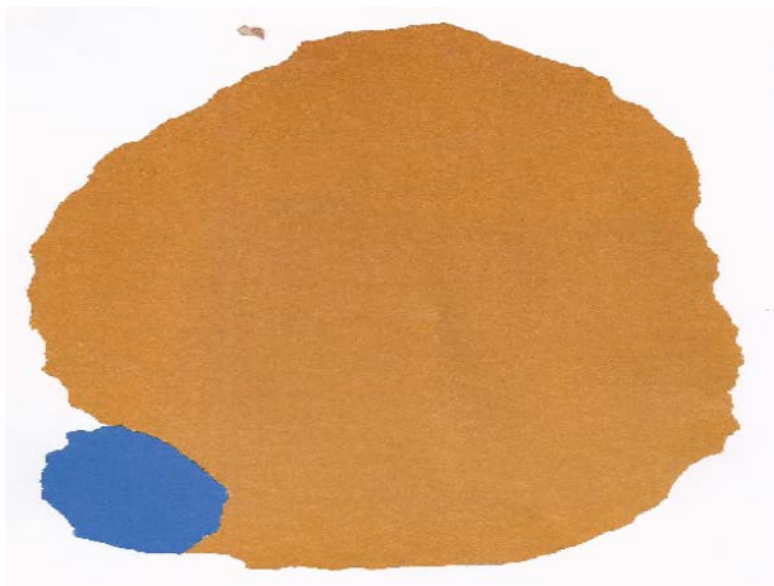
אמרה -

אתה תשאר בבית

עד שאשוב.



אבל קטכחל יצא החוצה,
לחפש את קטצהב חברו.





חיפש קטחול פה,

חיפש בכל מקום...

ופתאום שם,

בפנת הרחוב,

הנה הוא,

קטצהב חברו !



התחבוקו השנים בשמחה



הצבע הירוק -
צבעם של ילדי חבורת החביון

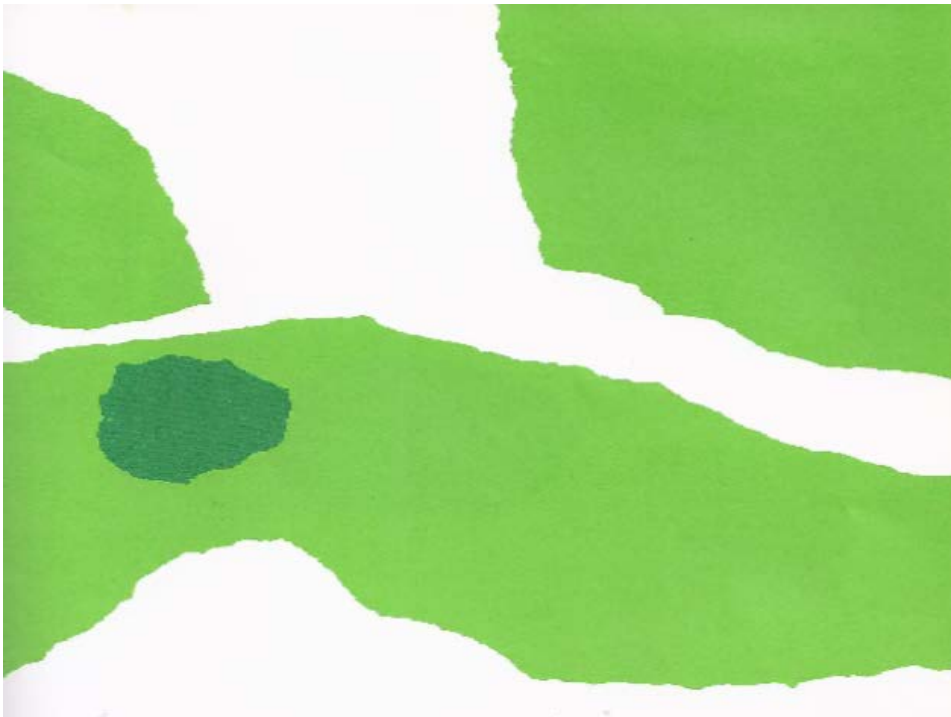
והתחבוקו עוד,



...עד שנהיו ירקים



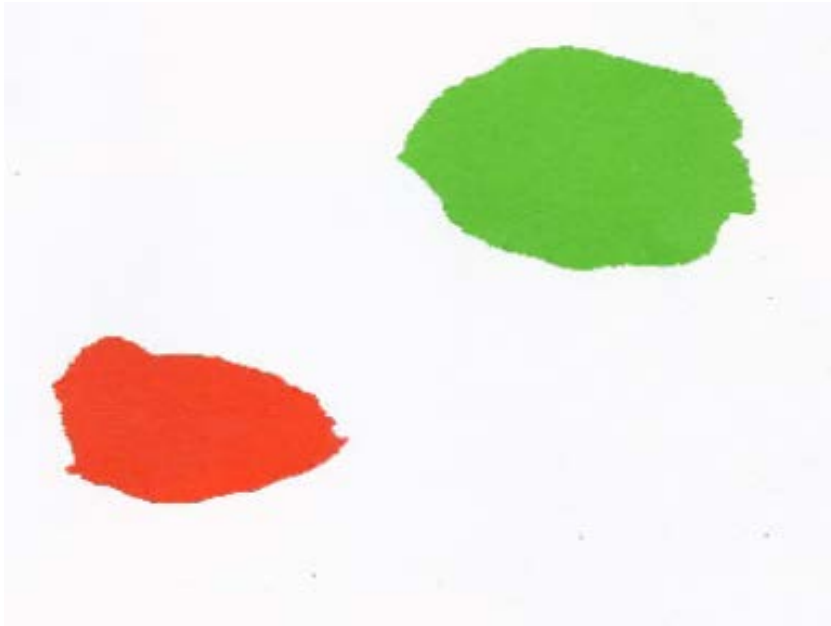
אחר-כך הלכו לשחק בגן.



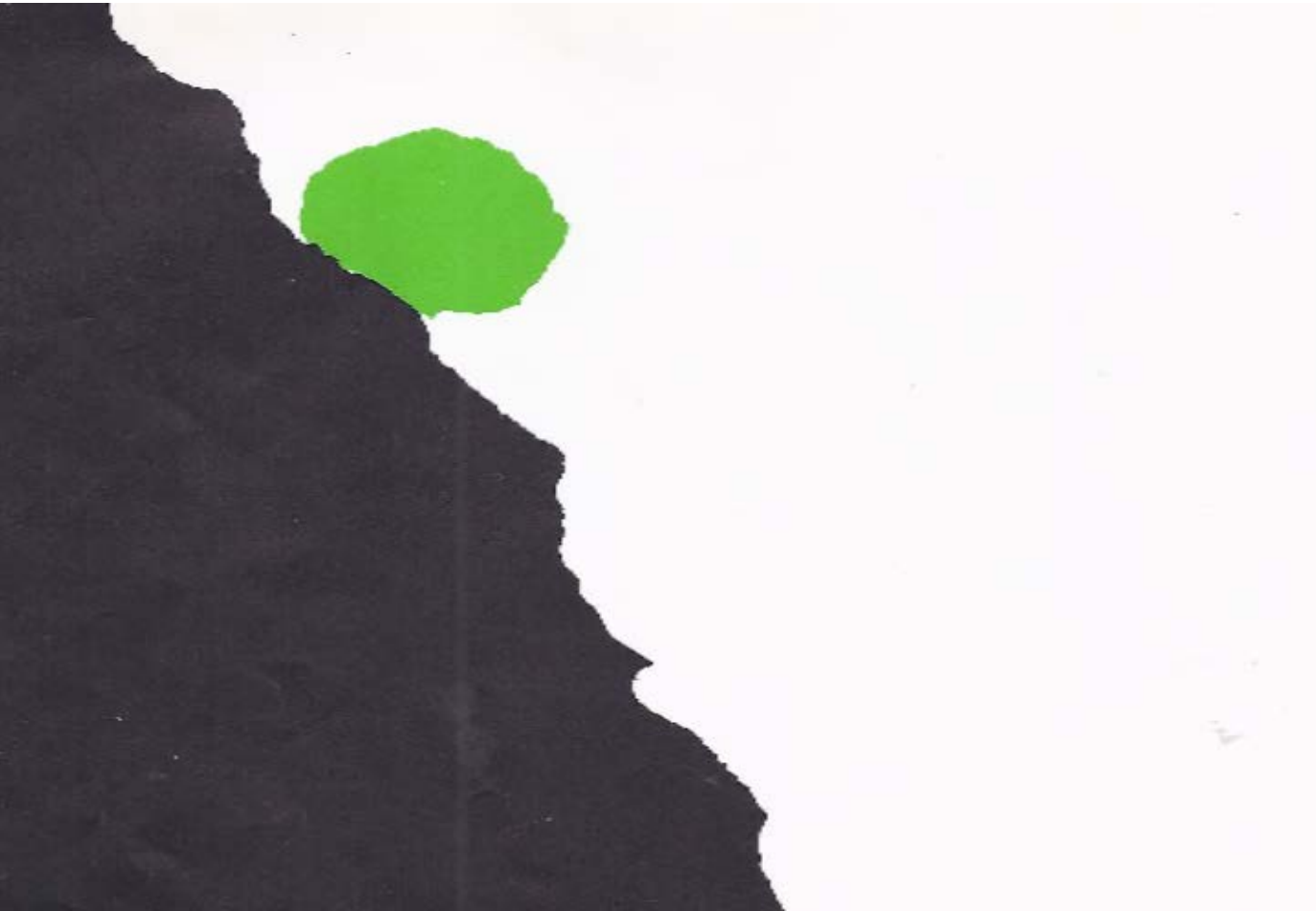
זחלו בתוך מנהרה,



רדפו אחרי קטכתם,



טפסו על הר,



וכשהתעיפו

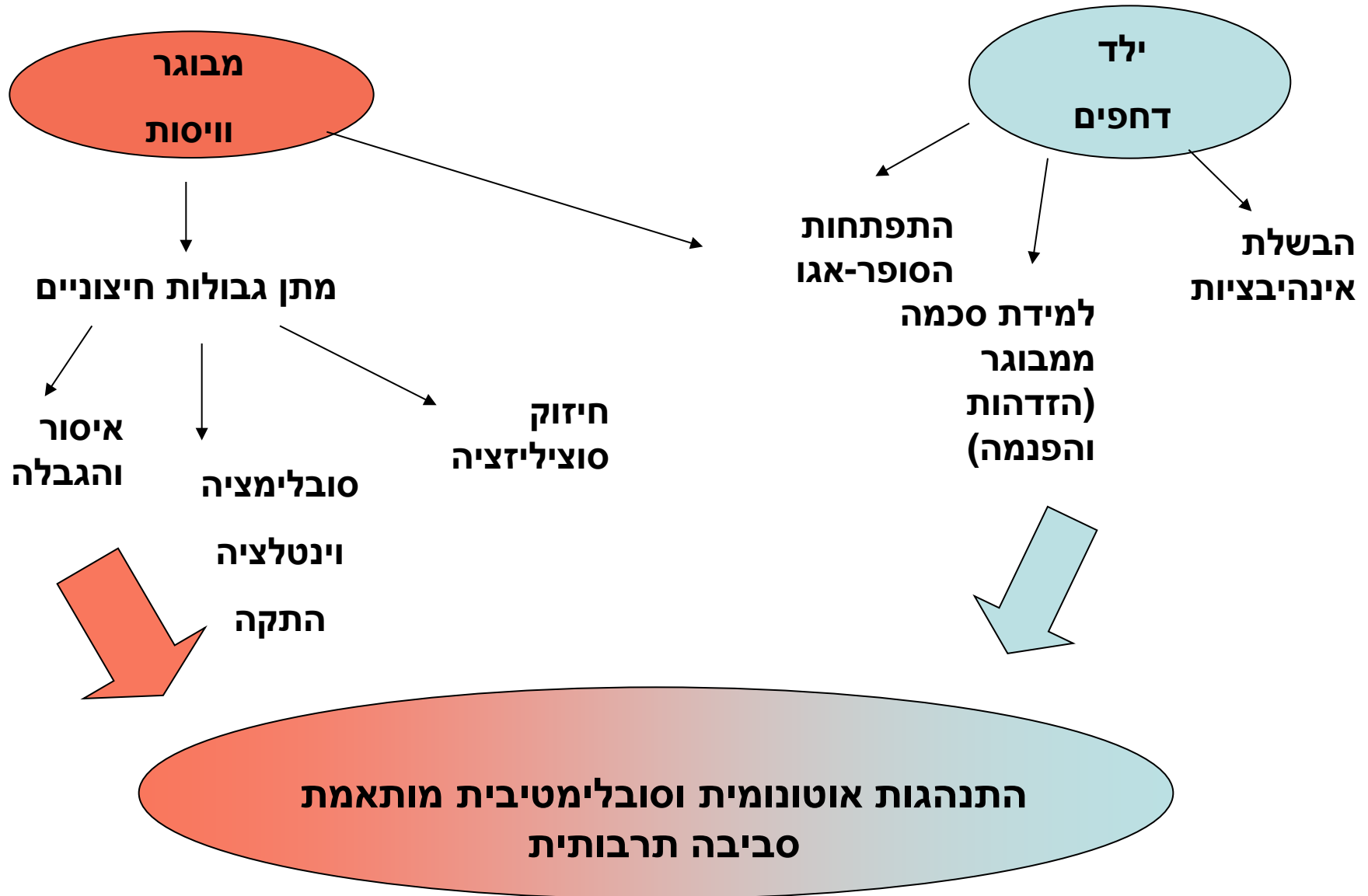


הלכו להם הביתה.

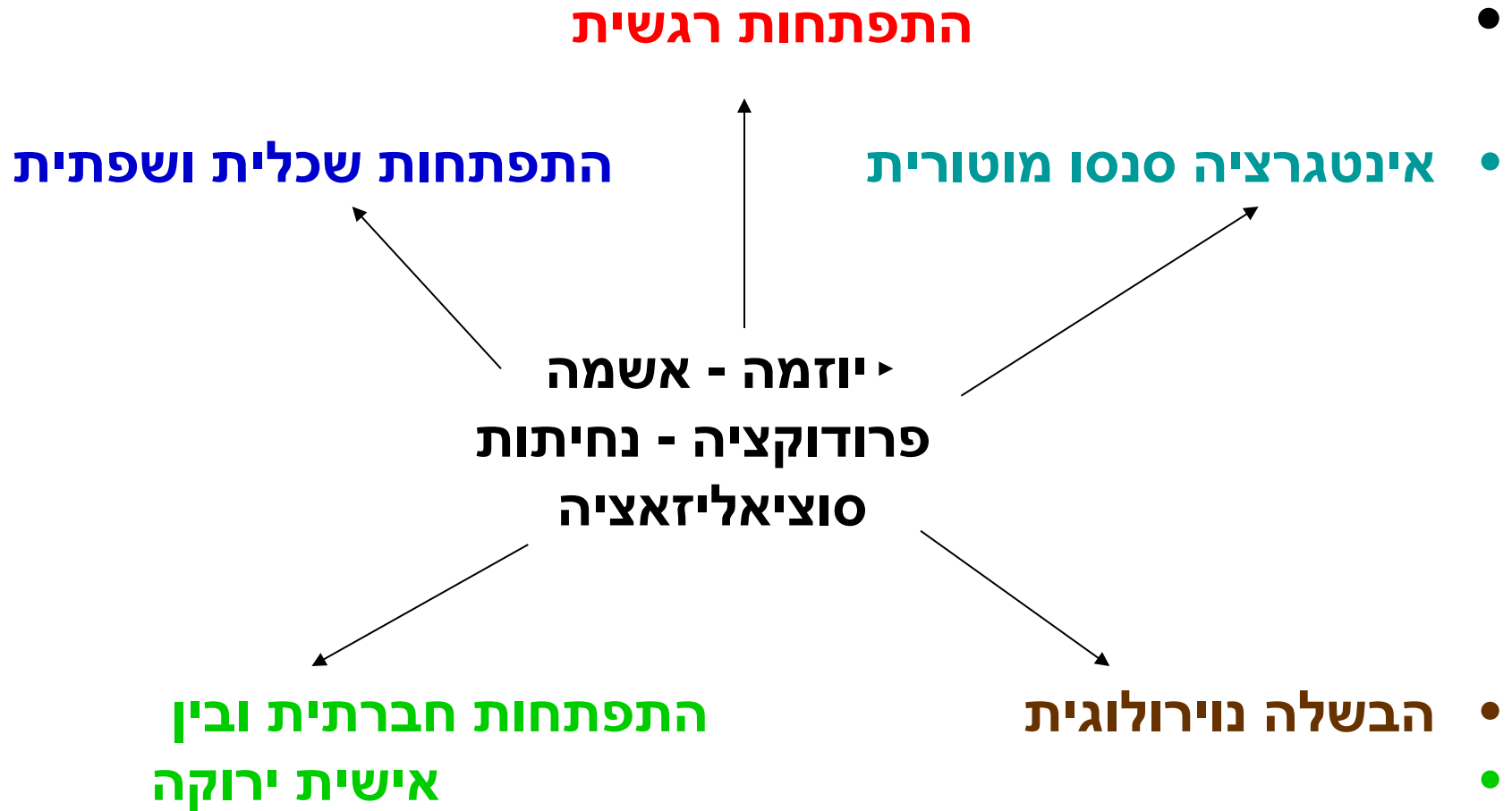


בין דחפים לסוציאליזציה

היבטים התפתחותיים בגישה רב-תחומית



התפתחות רב תחומית - מילד גן לילד חביון



התפתחות רגשית

- עליה בדחפים (תוקפנות ומיניות) למול עליה בתהליכי הזדהות עם המבוגר (הורה-מורה-גיבורי תרבות): יצירת סופר אגו ערכי.
- גירוש גן העדן - עלית כוחה של קבוצת השווים הירוקה (קבוצת המגורשים).
- התפתחות חווית הפרודוקציה (כתהליך מעדן דחפים מחד, ומקום לאימון כשרים חדשים מאידך) למול סכנת הנחיתות.

השלכות לעבודת המחנך

- סכנת התפתחותה של חווית הנחיתות עקב שונות בהבשלה ובהתפתחות.
- פיתוח יכולת הוראה פעילה רב תחומית ורב ערוצית.
- עירנות למקומו של המבוגר בהתפתחות הערכית והמוסרית. והזיקה התרבותית-ערכית בין המשפחה למערכת החינוך.
- איפשור תהליכי פרודוקציה מגוונים.
- ביה"ס כמגרש אימונים בתהליכי סוציאליזציה.
- סכנת התפתחותן של תופעות כגון: קשיי הסתגלות, קשיי פרידה, בדידות חברתית.

התפתחות מוטורית וקאורדינאטיבית

- עליה ביכולת התיאום בין ערוציה תפיסה לערוצי ביצוע במוטוריקה הגסה והעדינה.
- הופעת צרכי אימון ויצרנות מרובים- חווית הפרודוקציה (יצירה, כתיבה, בניה, ציור ועוד).
- סכנת התפתחות חווית הנחיתות למול הבשלה מאוחרת, עיכובים התפתחותיים, פערים התפתחותיים.

השלכות לעבודת המחנך

- צרכי פעלתנות (ווינטלציה, אימון, שליטה) - כמוקד חינוכי.
- שילוב הוראה פעילה כדרך מועדפת בחינוך בכתות יסוד.
- שילוב פעלתנות גופנית: מוטוריקה גסה ועדינה בסדר היום החינוכי.
- ערנות לתהליכי הבשלה אינדיבידואלים, ומניעת חווית נחיתות.

הבשלה נירולוגית

- הבשלת הפונקציות הניהוליות: ויסות התנהגותי, ויסות רגשי. עליה ביכולת אינהיביציות, סף תיסכול, יכולת תכנון, ניהול מוטיבציה.
- בנית מנגנוני סובלימציה.
- תיאום בין ערוצים ותפיסות.

השלכות לעבודת המחנך

- התפתחות הפונקציות הניהוליות - תהליך הבשלותי משולב בהתנסות חינוכית .
- הבשלות הנוירולוגית כגורם בהשגת היעד- חווית הפרודקציה, לעומת סכנת הנחיתות והשלכתה על תפיסת התלמידות של כל ילד.
- שילוב תהליכי התנסות בהוראה.
- הכנסת תהליכים חינוכיים מעודדי סובלימציה לפי התפיסה התרבותית, ערכית.

התפתחות שכלית ושפתית

- גיוס התפתחות הדימיון לטובת משחק דרמטי וסוציו דרמטי.
- התפתחותן של האופרציות הקונקרטיות והשפעתן על רכישת המיומנויות, הסקרנות והחקרנות.
- המשגה מילולית חדשה: בין אנליזה לסינטזה (הכללה של תהליכי ההזדהות עם עולם המבוגרים).
- יצירת עולם מילולי-רעיוני מופשט כתורם לתהליכי הסוציאליזציה.
- השגת חווית הפרודוקציה באמצעות רכישת השפה הכתובה, והשפה המתמטית.
- התפתחותם של ערוצי התפיסה והתפתחות סגנון למידה אישי.

השלכות לעבודת המחנך

- הכנסת מגוון דרכי ושיטות הוראה (רכישת מיומנויות היסוד) המותאמות למגוון התפיסות (סגנון אישי-אנליטי, גלובלי, סמנטי, שמיעתי, חזותי ועוד). כמונע חווית נחיתות.
- גיוס חווית הלמידה האישית להעצמת חווית הפרודוקציה של התלמיד.
- למידה מתוך סקרנות וחקירה אישית.
- שילוב הדמיון והמשחק בדרכי ההוראה.
- שילוב פינות משחק דמיוני להפגה וחיזוק התהליכים החברתיים.

ההתפתחות החברתית והבין אישית

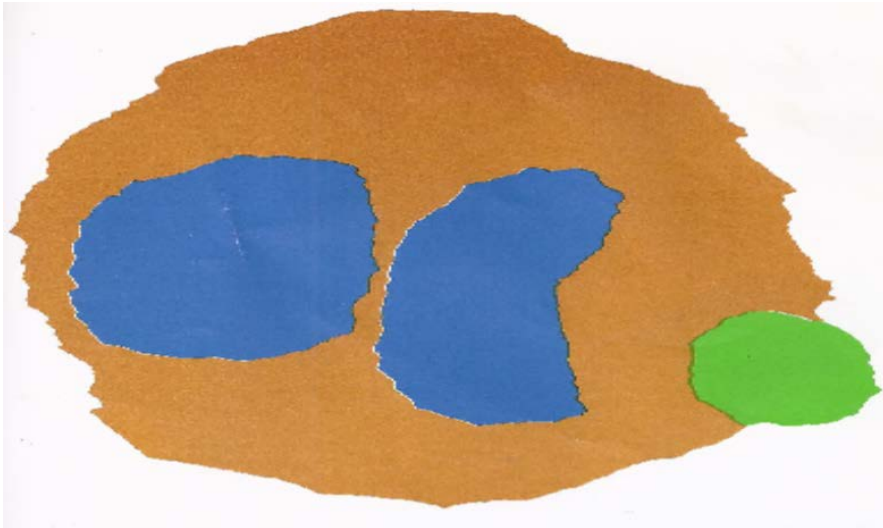
- התפתחותה של חבורת "המגורשים" הירוקים-מילד בקר נקי ומסודר, לילד פרוע וירוק בסוף היום.
- החבורה הירוקה כסביבת חיים לבניית תהליכי אימון בסוציאליזציה (ממחניים ובעל זבוב עד חסמבה).
- מלחמת החבורות בעידן המודרני (מעבר בין חבורות במשך היום).
- המשחק הסוציודרמטי-שפת החבורה.
- מתוקפנות לסובלימציה: תחרותיות, השגיות, פרודוקציה.
- המאבק על המיקום הסוציומטרי.
- השפה ככלי לבניית יחסים.
- מעבר מעולם רגשי-מתנהג, לעולם רגשי-מדבר.

השלכות על עבודת המחנך

- שילוב אלמנטים של משחק ודמיון בתוכניות הכשרה לחיים החברתיים.
- הכתה כמסגרת חברתית, מגוונת חבורות.
- החבורה והשפעתה על למידה בקבוצות.
- מעורבות המחנך בבניית המנעד הסוציומטרי באמצעות העבודה והלמידה בקבוצות.
- סכנות חברתיות: חרם, דחייה, אלימות. והשפעתן על בריאות הנפש של הילד.
- טיפוח תפקידים חברתיים בכתה ומחוצה לה.

• סוף דבר.....

אבל אבאכחול ואמאכחול אמרו :
-אתה בכלל לא קטכחל שלנו,
אתה ירק !



ואבאצהוב ואמאצהוב אמרו :
-אתה בכלל לא קטצהב שלנו,
אתה ירק !



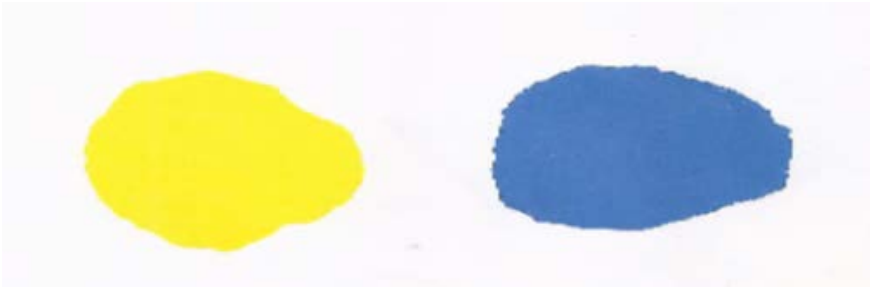
היו קטחל וקטצהב עצובים,
ובכו בדמעות
כחלות וצהבות



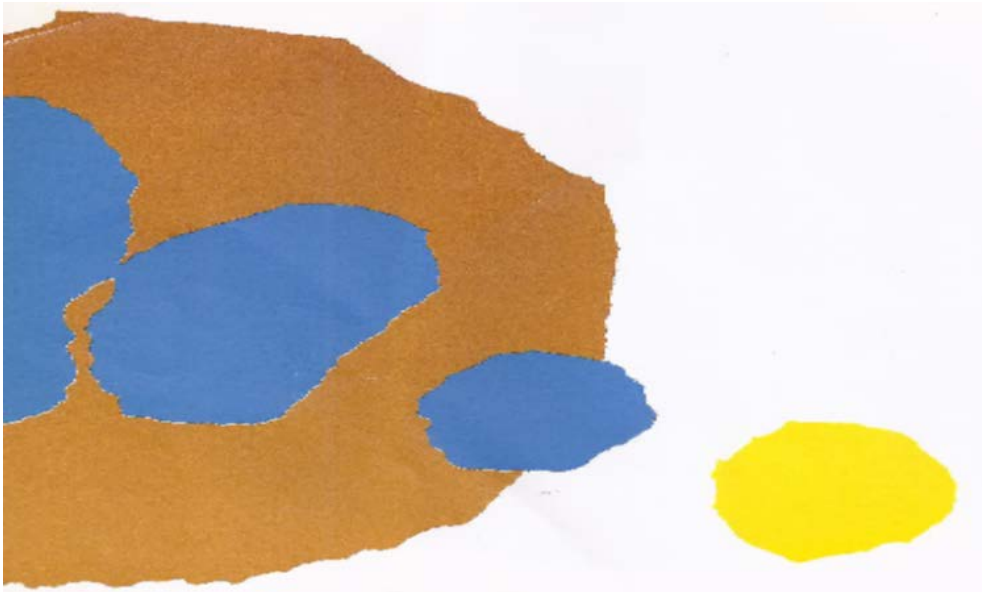
בכו ובכו,
עד שנשארו מהם
רק דמעות כחלות וצהבות.



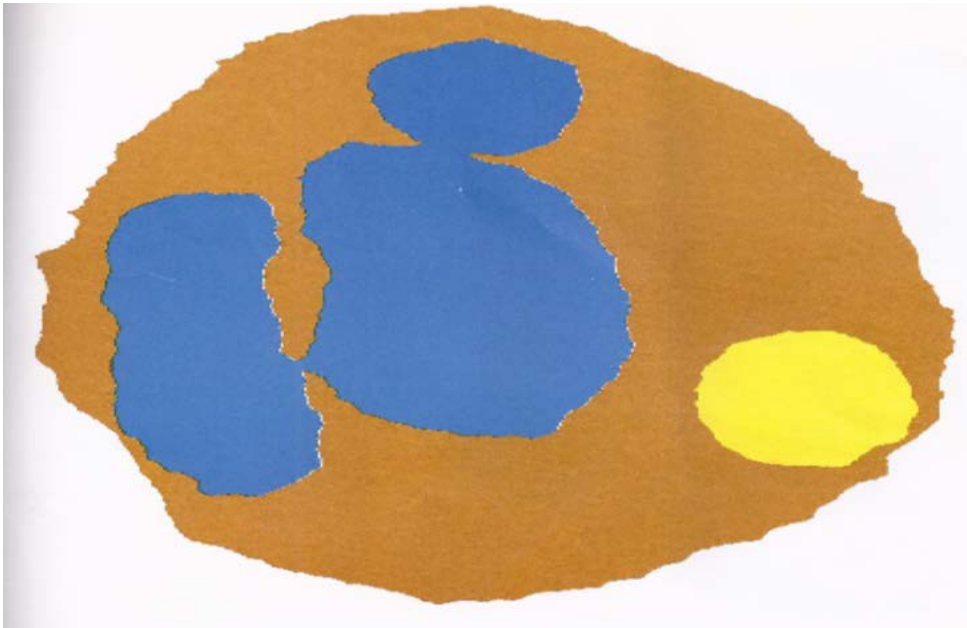
לבסוף הם נרגעו, ושאלו:
-עכשיו אבא ואמא שלנו
כבר יכירו אותנו?



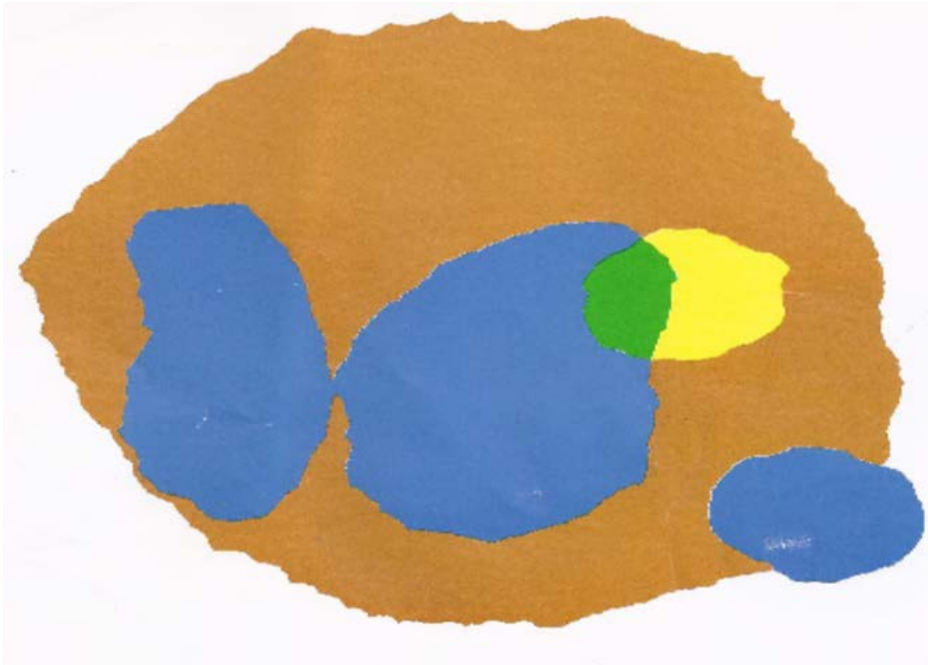
ואבאכחול ואמאכחול
שמחו מאוד כשראו
את קטכחל שלהם.



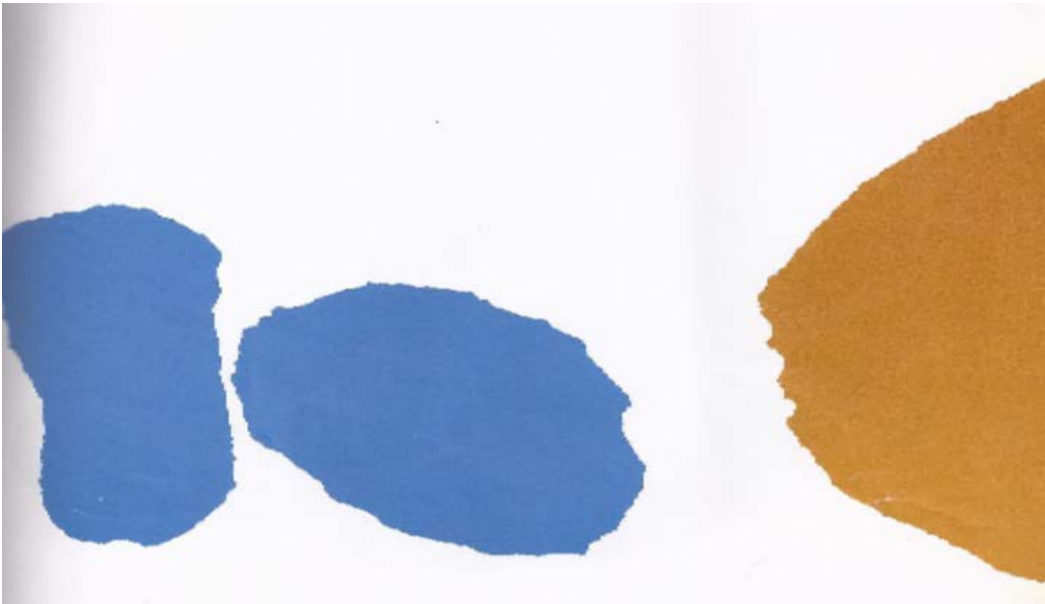
הם חיבקו אותו ונשקו לו



וּחְבַקוּ וּנְשַׁקוּ גַם אֶת קַטְצֵהֶב –
הַבֵּיטוּ : הֵם נַעֲשׂוּ יִרְקִים !



עכשיו הבינו מה קרה



והלכו אל הבית ממול,
לבשר את הבשורה הטובה.



שאלות לסיכום

- מדוע הורי החביון נבהלים מהילד הירוק?
- מדוע ביה"ס משמש מושא להשלכת אשמה מצד הורים רבים על הצבע הירוק של ילדם.
- כיצד יוכשרו המורים להתמודדות עם הצבע הירוק של ילדי החבורה?
- וכיצד יוכשרו להתמודד עם חרדת ההורים מהצבע הירוק, והשלכת האשמה?