

## הגיונות סותרים בהכשרת מורים לבית הספר היסודי

פרופ' שלמה בק, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש ק"י באר שבע

הכשרת המורים לבית הספר היסודי צריכה להתמודד עם מספר הגיונות סותרים. בין היתר היא נקראת לברר את זהותו המקצועית של המורה-המחנך:

- האם עליה להכשיר מורה כולל (שיודע מעט על הרבה) או מורה דיסציפלינארי (שמלמד מקצוע אחד או שניים)?
  - האם עליה להכשיר מורה שידאג לכך שתלמידיו ידעו את תכנית הלימודים או מורה שידאג לפתח את אישיותם ויכולותיהם? ואולי בוגר ההכשרה צריך לכוון את תלמידיו להגשמת רעיון/אידיאולוגיה שאותה מקדמת חברת המבוגרים?
  - האם עליה להכשיר מורה שידע להסתגל לבית הספר היסודי הקיים או שעליה להכשיר מורה שיראה לעצמו כיעד את שינויו?
- ואולי מדובר בהגיונות שעצם ההתמודדות איתן עומדת בבסיס תכנית ההכשרה והיא עצמה מהווה תוכן מרכזי של ההכשרה עצמה?