

נושאי הקורס

| רקע תיאורטי: האופן שבו מתפתחים שטף הקריאה והכתיב בקרב תלמידים הלומדים עברית כשפה נוספת, והגורמים עלולים לפגוע בהתפתחות תקינה | |
|---|--|
| מס' השיעור | נושאי השיעור |
| 1. | האתגרים ברכישת השפה העברית כשפה נוספת; רכישת הקריאה על פי מודל רכישת הקריאה בשלבים, וזיהוי האפשרויות לסטייה מהדרך |
| 2. | תיאוריית הלימוד העצמי של הלמידה האורתוגרפית; הקשר בין היכולת לזהות מילים והיכולת לאיית |
| 3. | המעבר מקריאה של טקסט מנוקד לקריאה של טקסט בלתי מנוקד |
| 4. | גורמים חיצוניים ופנימיים העלולים לחבל בהתפתחות שטף הקריאה והאיות בעת רכישת העברית כשפה נוספת |
| הערכת הכוחות והקשיים של התלמיד: פיתוח ידע מעשי והצגת כלים המיועדים למורה | |
| 5. | היכרות עם משימות ההערכה הנהוגות במערכת החינוך בישראל |
| 6. | הצלבת מידע בין ההישגים של התלמיד בשפת האם לבין הישגיו בעברית כשפה נוספת |
| 7. | זיהוי אבני היסוד וקריאת מילות תפל – ניתוח שגיאות כבסיס לזיהוי צורכי הלומד ולהתאמת דרכי התערבות |
| 8. | זיהוי מילים – ניתוח שגיאות בעת קריאת רשימת מילים ללא הקשר ובעת קריאת טקסט כבסיס לזיהוי צורכי הלומד ולהתאמת דרכי התערבות |
| 9. | קשיים באיות – ניתוח שגיאות בעת כתיבה חופשית והכתבה כבסיס לזיהוי צורכי הלומד ולהתאמת דרכי התערבות |
| כלים ותוכניות התערבות שנועדו לקדם שטף קריאה ואיות תקינים בקרב בתלמידים בסיכון הלומדים עברית כשפה נוספת, בדגש על התנסות מעשית | |
| 10. | קריטריונים לבחירת תוכניות לפיתוח קריאה אלפביתית ואיות העשויות לקדם תלמידים בסיכון הלומדים עברית כשפה נוספת |
| 11. | קריטריונים לבחירת תוכניות לפיתוח שטף קריאה ואיות העשויות לקדם תלמידים בסיכון הלומדים עברית כשפה נוספת |
| 12. | התאמת ההוראה לצורכי לומדים בסיכון – שימוש בתומכי למידה יעילים בעברית (התנסות בבחירת שירי אותיות ותומכי זיכרון לאותיות, לתנועות ועוד) |
| 13. | התאמת ההוראה לצורכי לומדים בסיכון – הטכנולוגיה לטובת המתקשים ללמוד לקרוא ולאייט |
| 14. | התאמת ההוראה לצורכי לומדים בסיכון – הכנת משחקים לפיתוח ידע לשוני בעברית |